

OM:028390

Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI

Békés

Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI

Magyarbánhegyesi Tagintézmény

Magyarbánhegyes

Kollégiumi pedagógiai program

2021.

Tartalom

1. Bevezető	3
2. Jövőkép	4
3. Hitvallás	4
4. A kollégiumi nevelés alapelvei, céljai, feladatai	4
4.1. A kollégiumi nevelés alapelvei, céljai	5
4.2. A kollégiumi nevelés feladatai	6
5. A tanulók életrendje	7
5.1. A tanulók tanulása szervezésének pedagógiai elvei	9
5.2. A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	9
5.3. Az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás	9
5.4. A tanulók fejlődésének elősegítése	10
5.4.1. A tanulók tehetséggondozását segítő tevékenység elvei	10
5.4.2. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei	11
5.4.3. A tanulók önálló életkezdését, pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei	11
5.4.4. A hátrányos helyzetű tanulók segítése	11
5.4.4.1. A hátrányos helyzetű tanulóknál érvényesített nevelési elvek	12
5.5. A közösségi élet fejlesztése	12
5.5.1. A tanulók sportolási tevékenysége	13
5.5.2. A tanulók művelődési tevékenysége	13
6. Gyermek- és ifjúságvédelem a kollégiumban	13
6.1. Feladatok	14
7. Hagyományápolás és fejlesztés	14
7.1. Hagyományos rendezvényeink, ünnepeink	14
7.2. A diákok érdeklődési körének.....	15
7.3. Félévenként megszerezhető elismerések	15
8. A kötelező foglalkozások rendje	16
8.1. Tanulószobai foglalkozás	16
8.2. Kollégiumi csoportfoglalkozás	16
8.2.1. Az alapprogram által előírt témakörök	17
8.2.2. Témakörök évfolyamonkénti tartalmi, tevékenységei, óraszámai	17
8.2.3. A tanórán kívüli foglalkozások témakörei	17
9. A kollégium ellenőrzési és értékelési rendszere	19

10. Kapcsolattartás	20
10.1. Az osztályfőnökkel, szaktanárral való együttműködés formái	20
10.2. Együttműködés a szülői házzal	21
10.3. Gyermek- és ifjúság védelemmel összefüggő tevékenységek	21
10.3.1. Gyermekvédelemi feladatai	21
11. A kollégium eredményessége	22
Mellékletek	23
1. számú melléklet	23
2. számú melléklet	24
Legitimáció, záradék	25



*„Ha gyengébb képességű vagy ezt nem hátránynak kell felfogni,
hanem az élet vele járójának.”*

Oszlács Pál Péter (kollégista)

1. Bevezető

A Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI 2015.09.01-óta önálló intézményként működik. Intézményünk sajátos nevelési igényű - enyhén értelmi fogyatékos, közepesen súlyosan értelmi fogyatékos, autista, - halmozottan sérült - gyermekek, tanulók nevelését, oktatását látja el, óvodás kortól egészen a készségfejlesztő iskola és a szakiskola befejezéséig. Az intézményi alapdokumentum alapján kizárólag az intézményünk tanulói számára biztosítunk kollégiumi ellátást.

A kollégium az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak. Kollégiumi ellátás, nevelés - oktatás, értelmi fogyatékoság miatt sajátos nevelési igényű gyermekek esetén az óvodai nevelés kezdetétől vehető igénybe.

Kollégiumi oktatásunk-nevelésünk célja, hogy minden diákunk – a saját fejlődési ütemükhöz mérten – önmagukhoz képest a lehető legmagasabb fejlődési szintre jusson el.

Intézményünkben a kollégium munkarendjét úgy határozzuk meg, hogy alkalmazkodjék a gyermekek óvodai és a tanulók iskolai munkarendjéhez, az érintett intézményegységekkel szerves összhangban végezzük nevelő-oktató munkánkat.

A kollégium egyik alapfunkciója az óvodai és az iskolai nevelő – oktató munka támogatása, kiegészítése.

Kiemelt feladatunk, hogy a gyermekek, tanulók kollégiumi életét úgy szervezzük meg, hogy a leghatékonyabb lehetőséget biztosítsuk minden gyermek önmagához mért komplex személyiségfejlesztéséhez az intézményünk közös céljainak megvalósításához.

A kollégiumi környezet kialakításánál arra törekszünk, hogy a gyermekközpontúság megvalósuljon a nevelés - oktatás, valamint a gyermekekről, tanulókról való gondoskodás területén egyaránt.

Nevelőmunkánk során kiemelt hangsúlyt kap az erkölcsi normák elsajátíttatása, az esélyteremtés, a hátránykompenzáció, a tanulás támogatása, a tehetséggondozás, a pályaorientáció, és nem utolsósorban a társadalmi beilleszkedésre, a kitartó munkavégzésre, munkavállalásra felkészítés.

A kollégium működésének törvényi háttere

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Nemzeti Alaptanterv (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet)
- kollegiumi_alaprogram_0406

2. Jövőkép

Mindennapi tevékenységünk fő célja: tanulóink képességeihez mérten éri el azt a szintet, hogy hasznos tagjává váljon a társadalomnak, lelkileg egészséges és önmagával elégedett, boldog felnőtt életet élhessenek.

3. Hitvallás

Az „ESÉLYHÁZ” olyan otthont nyújtó, családpótló ellátás biztosítása diákjaink számára a kollégiumi évek alatt – minden dolgozó hozzáadott plusz értékével –, mely a pedagógiai programunkban meghatározottak segítségével – minden diáknak önmagához mérten – a lehető legnagyobb önállóságot biztosítja az önmegvalósítás területén.

4. A kollégiumi nevelés alapelvei, céljai, feladatai

Az intézmény kollégiumában a mai kornak megfelelő körülmények között élnek diákjaink, nincs zsúfoltság. A tárgyi felszereltségünk megfelelő, a tanulók tanulási, szabadidős tevékenységének széles skáláját képes kollégiumunk biztosítani. Állandósultak a tanulócsoportok, a felvételi követelményeknek megfelelő diákok az iskolai évek teljes időtartamára berendezkedhetnek, és biztonságban érezhetik magukat. A pedagógiai munkánknak a közösségekre és azon belül, az egyénre kell irányulnia. Törekedni kell arra, hogy tanulóinkban egyéni személyiségi jegyek alakuljanak ki. Pedagógiai koncepciónk alapja a kreatív pedagógus személyiség. A kollégiumi nevelésben alapvetően értékalkotás, érték közvetítés, érték választás valósuljon meg. Alapvető feladatunk olyan emberi értékek, kultúraelemek, erkölcsi és magatartási normák kibontakoztatása, átadása, amelyek személyiségbe beépülése teszi lehetővé az egyén stabilitását. Az alapvető értékek közvetítése között szerepeljen a tanulás és a munka.

Az intézmény szolgáltatásai színvonalasak, vonzóak mind a szülők, mind a diákok számára. A kollégium elismert és jó hírű intézmény, mely sikeres pályázatokkal és forrásbővítéssel növeli anyagi lehetőségeit.

4.1. A kollégiumi nevelés alapelvei, céljai

„A kollégium jelenlevő kollégium.”

A jelenlevőség azt a meggyőződésünket fejezi ki, hogy az ember hétköznapjait a rövidebb távú sikerekre törekvés, napi apró örömök, felmerült problémáknak, konfliktusoknak a feloldására irányuló cselekedetek hatják át.

A kollégium dolga az, hogy olyan élethelyzeteket teremtsen, ahol a serdülő és fiatalember egyaránt megtalálja a neki megfelelő alternatívákat, ahol a felnőtt szakemberek segítségével a hétköznapok során alakul ki minden gyerek saját sikeres élete.

„A kollégium szabad kollégium.”

A szabadság az otthonosságot, a személyességet, a tanár-diák közvetlen mindennapos kapcsolatára épülő együttműködését jelenti. A kollégium a családi viszonyokhoz hasonló módon igyekszik segíteni a diákok mindennapjait. A szabadság a kollégium minden lakója által közösen elfogadott alkotmányos életforma mindennapjait is jelenti. Teljes jogú tagként minden fiatal részt vehet a kollégium belső életének alakításában. A kollégium élettérként, szolgáltató intézményként működik.

„A kollégium személyközpontú kollégium.”

Egyik legfontosabb alapelvünk, hogy a működés középpontjában az egyes gyerek áll. Ez azt jelenti, hogy a kollégium szocializáló, ismeretközvetítő, képességfejlesztő, érték- és normaközvetítő feladatra egyaránt vállalkozik. Minden egyes gyerek számára igyekszünk teljesíteni a számára fontos és szükséges funkciókat.

„A kollégium nyitott kollégium.”

A nyitottság egyrészt fogadókészséget is jelent, mivel sok diák számára a kollégium az egyetlen, ami lehetőséget, elérhetőséget biztosít a szervezett oktatásban való részvételre. Másrészt kollégiumunk nyitott a társadalomban újonnan keletkező szakmai értékekre. Fontosnak tartjuk, hogy helyi, regionális és országos szinten is kollégiumunk a kapcsolatait és a képviselőket úgy alakítsa, hogy a szerzett tapasztalatok fejlődésünket szolgálják.

Célunk, hogy diákjaink eredményesek legyenek iskolájukban, tanulási kudarcok miatt ne legyen lemorzsolódás. Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés igényével és eszközeivel, alakuljon ki vágyuk a magasabb műveltség megszerzésére.

Célunk, hogy önfegyelemmel, önismerettel, hasznosítható ismeretekkel rendelkező diákokat bocsássunk ki kollégiumunkból, akik megállják a helyüket felnőtt életükben, rendelkezzenek olyan önfeljesztő aktivitással, amely képessé teszi őket a továbbtanulás, a munka világába való belépésre.

Célunk világossá tenni diákjaink számára az egészség jelentőségét. Fő célunk olyan fiatalok nevelése kollégiumunkban, akik tisztában vannak a testi-lelki egészség fontosságával. Célunk, hogy aminél többen találják meg a fizikum, az értelem, érzelem harmóniáját

Célunk tudatosítani diákjainkban az ember és környezete, az ember és természet szoros összefüggésrendszerét, az egymástól való függés és a beavatkozás következményeit, felhívni figyelmüket a környezetminőség jelentőségére.

Célunk a hagyományok ápolása.

4.2. A kollégiumi nevelés feladatai

- tanulástechnikák fejlesztése,
- önismeret fejlesztése,
- személyre szabott tanulási stratégiák kidolgozása,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása,
- megfelelő tanulási környezet biztosítása,
- megfelelő humán erőforrás biztosítása,
- a szociális hátrányok enyhítése,
- beilleszkedési, magatartási nehézségek megoldása,
- önálló ismeretszerzés fejlesztése,
- könyvtárhasználat fejlesztése,
- az információkhoz való hozzájutás módszereinek megismertetése,
- folyamatos értékelés, visszajelzés, megerősítés, szokásformálás,
- tanulói önértékelés, közösségi értékelés.
- csoportfoglalkozások, előadások szervezése a testi-lelki egészség fontosságával kapcsolatosan
- tudatosítani a különböző egészségkárosító szerekkel történő élés egészségi és jogi kockázatát,
- személyes higiéné elsajátíttatása,
- sporttevékenység megszervezése,

- sportversenyek, sporttalálkozók szervezése.

5. A tanulók életrendje

A kollégium külső és belső környezetét úgy alakítjuk ki, hogy családias, otthonos és esztétikus legyen. Minden berendezési tárgy, eszköz, díszítő elem azt szolgálja, hogy a fiatalok otthon érezzék magukat, és a kollégiumot sajátjuknak tekintsék.











A különböző szabályozók létrehozásánál figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat. A kollégiumi tevékenységrendszer kialakításánál figyelembe vesszük az iskolai munkarendet.

Az egyéni és közösségi érdekek összehangolásával a munka, az aktív pihenés és a pihenés egyensúlyát biztosítjuk, szem előtt tartva az egészséges életmód és életritmus követelményeit.

A kollégiumi tevékenységrendszer kialakításánál egyik alapvető szempontunk a normalizációs elv. A normalizáció elve alapján a kollégiumban elhelyezett sajátos nevelési igényű, különleges helyzetű gyermekek, tanulók számára a társadalom más tagjaival azonos minőségi követelményeknek megfelelő elhelyezést, életfeltételeket és életvitelt kell biztosítani. Úgy kell tehát a céljainknak megfelelő feladatrendszert kialakítani és megvalósítani, hogy azok a társadalom megszokott feltételeinek és életmódjának a lehető legteljesebb mértékben megfeleljenek. A normalizáció elve a támogató szolgáltatásunk elsődleges irányelve. E szerint a gyermekek, tanulók életét a kollégiumban úgy igyekszünk megszervezni és megvalósítani, hogy életvitelük a lehetőség szerint közelítsen a társadalom általános életviteli normáihoz, elvárásaihoz. Tanulóinkban támogatjuk és építjük az önálló, teljes életre való törekvés kialakulását. A normalizációs elv szerinti összetevők: a szabályos, rendszeres napirend, a szabályos, rendszeres heti rend, a rendszeres éves tevékenységek, az életciklus normális tapasztalatainak biztosítása, a megfelelő tisztelet igénye, a kétnemű világban való élet feltételei, a megfelelő életszínvonal, és megfelelő környezeti feltételek.

A megvalósítást segíti a kollégium társadalmi kapcsolatának bővítése és aktivizálása, a hagyományok ápolása, a közintézmények, a művelődést, és kulturált szabadidős tevékenységeket biztosító intézmények használatára nevelés, a kollégiumban lakó gyermekek és fiatalok, valamint és a lakóhely többi gyermekének természetes érintkezési lehetőségei, szabadidős programok.

Kollégiumi napirend

Ébresztő:		6.30
Reggeli:		7.00-7.30
Indulás az iskolába:		7.30-7.40
Iskolai tanórák:		8.00-15,00 (szakképző évfolyamon 7.05-től)
Ebéd:		12.00-14.00
Délutáni tanulmányi munka:		általános iskola 14.00-16.00 szakiskola 15.00-17.00
Fürdés, esti teendők:		19.00-20.00
Vacsora		19,00
Kötött és kötetlen szabadidős tevékenységek:		17.00-21.00
Villanyoltás kicsiknek:		20.30
nagyoknak:		21.30

5.1. A tanulók tanulása szervezésének pedagógiai elvei:

- Minden diákunk számára megfelelő környezetet, a különböző tanulási szokások figyelembe vételével megfelelő, nyugodt tanulási körülményeket biztosítunk.
- Egyéni képességekhez, eredményekhez igazodva biztosítjuk az önálló időbeosztás lehetőségét.
- Folyamatos ellenőrzést végzünk a hatékony tanulás érdekében.
- Az iskolai munkára, továbbtanulásra való felkészüléshez mindenki számára megfelelő személyi, tárgyi feltételek állnak rendelkezésre.
- Minden gyerek számára elérhető legyen a tanári segítség.

A humán erőforrás fejlesztésénél fontosnak tartjuk az igényeknek leginkább megfelelő végzettségű pedagógusok alkalmazását, hogy a különböző előképzettségű és képességű diákjaink hátrányaik leküzdéséhez a számukra megfelelő segítséget megkapja. A nevelőtestület elkötelezett, módszereiben, eszközeiben felkészült az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítására.

5.2. A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei:

- A szabadidejével a jogi normák betartása mellett minden tanuló maga rendelkezik.
- Kollégiumunk biztosítja a tárgyi és személyi feltételeket a szabadidő kulturált eltöltéséhez.
- A szabadidős programokat a tanulók igényei szerint szervezzük.
- A szabadidős foglalkozások szervezésében meghatározó szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a sport, a környezet megóvása, ápolása. Hangsúlyt fektetünk a fiatalok irodalmi és kulturális képességeinek fejlesztésére.
- A diákkörök továbbfejlődését személyi és tárgyi feltételek biztosításával támogatjuk.
- Megkeressük a lehetőségeket kirándulások szervezésére.

5.3. Az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás.

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik

őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti is ízlésüket, igényességüket. Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához.

A kollégiumban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet kap a saját állapot pontos megértése, szükség esetén a gyógyászati, illetve az egyéb speciális eszközök használata.

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékenyvé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A kollégiumnak feladata a családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segít a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújt a szexuális életben való tájékozódáshoz. A feladathoz kapcsolódóan fejlesztésre kerülnek a diákjaink természettudományos, szociális és állampolgári kompetenciái.

5.4. A tanulók fejlődésének elősegítése

- Felzárkóztatás: különböző okok miatt sokat hiányzó, ezért gyengén teljesítő, vagy a családban lévő hátrányok miatt kevesebb ismerettel rendelkező tanulók megsegítése.
- Korrepetálás: a leggyengébbek segítése, illetve egy-egy tárgyból gyengébben teljesítők támogatása.
- Tehetség gondozás: a felismert képességek fokozott fejlesztése egyéni és csoportos formában. (különböző érdeklődési körök)

5.4.1. A tanulók tehetség gondozását segítő tevékenység elvei:

A kollégiumi nevelőtanárnak észre kell vennie a jó intellektuális képességekkel rendelkező, az átlagosnál tehetségesebb tanulókat. Olyan feltételeket kell teremteni, amelyek lehetővé teszik minél több képesség megmutatkozását, fejlesztését. Hatékony módszerekkel biztosítani szükséges a speciális képességek fejlődését, akár kollégiumon kívüli lehetőségek keresésével is. Tehetség gondozás során az egész egyéniséget fejlesztjük intellektuálisan, érzelmileg és szociálisan. Megismerjük a tanuló szükségleteit és teret adunk kreativitásának. Segítséget nyújtunk a reális énképének kialakításában.

- Minden fiatal tehetséges valamiben. Ennek felszínre hozása érdekében vállaljuk a segítő pedagógus szerepet.
- A kollégium tevékenységrendszerét úgy alakítjuk, hogy inger gazdag környezetben, különböző területeken minden diákunknak lehetősége legyen tehetsége kibontakoztatására, a megmutatkozásra.
- Lehetőséget és segítséget nyújtunk ahhoz, hogy a tudatos önfejlesztés igénye minden fiatalban kialakuljon.
- A tehetséggondozásban az iskolával, családdal együttműködve az egész személyiség fejlesztésére figyelünk.

5.4.2. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei:

- A felzárkóztatást segítő tevékenységek valós igényekhez igazodnak. A lemaradás mértékének megállapításául az egyén képességei adnak alapot.
- A kollégium olyan támogató környezetet hoz létre, olyan módszerbeli megoldásokat alkalmaz, hogy a tanulók motiváltakká váljanak, a felzárkózás belső igényből fakadjon. Így biztosítjuk annak esélyét, hogy diákjaink választott iskolájukban eredményesen végezzék tanulmányaikat.
- A felzárkóztatás egyénileg, illetve kiscsoportokban történik a hatékonyság érdekében.
- A pedagógusok az - igényeknek megfelelően - mindig a diákok rendelkezésére állnak.

5.4.3. A tanulók önálló életkezdését, pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei:

- A fiatalokban tudatosítjuk, hogy a társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak, és saját szerepében minden egyes ember hasznos lehet.
- Az intézményen belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével a kollégium elősegíti, hogy kialakuljon a reális önismeret, énkép, ezáltal a belső motiváltság.
- Személyiségfejlesztés során hangsúlyt kap a sikerorientáltságra, önmenedzselésre nevelés.
- Olyan hiteles információkat nyújt a kollégium, amely segíti a fiatalokat egy ilyen fontos stratégiai döntés meghozatalában.

5.4.4. A hátrányos helyzetű tanulók segítése

A kollégiumi dolgozók kiemelt figyelmet fordítanak a hátrányos helyzetű gyermekekre. A gyermekek fejlesztése érdekében kihasználják a közélet adta szociális képességek megmutatkozására,

ill. fejlesztésére (pl. különböző rendezvényeken történő szerepléssel) szolgáló programokat, próbálnak minél intenzívebb kapcsolattal segíteni a gyermekek fejlődését.

5.4.4.1. A hátrányos helyzetű tanulóknál érvényesített nevelési elvek:

- általános intelligencia, intellektuális képességek, műveltség fokozott fejlesztése,
- a felismert speciális képességek fokozott fejlesztése, (egyéni ill. differenciált foglalkozások megszervezésével),
- folyamatos motiváció,
- elkötelezettség a feladataik, munkájuk, tanulásuk, kiválasztott pályájuk szerepeinek, feladatainak megoldása iránt,
- érdeklődés, ambíció, kíváncsiság, tettekeszség, kitartás állandóan működő szinten tartása.

Módszerek:

- a gyermekhez való állandó odafordulás (érdeklődés, partnerként való kezelése),
- cselekvésre, munkára, játékra bátorítás,
- kérdezésre való bátorítás,
- önálló ismeretszerzésre való ösztönzés,
- önálló problémamegoldásra való ösztönzés,
- beszélgetésekbe, vitákba való bevonás,
- szabadidő biztosítása az elmélkedésre, játékra,
- konstruktív kritika, önkritika gyakorlásának elsajátítása,
- képzeletfejlesztő, alkotásra serkentő feladatok adása.

5.5. A közösségi élet fejlesztése

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. A kollégiumi diákönkormányzat és a nevelőtestület közötti kapcsolatot egy fő nevelőtanárral közvetlenül is segíti. A diákönkormányzat vezetői kéthetente terv szerint, ill. szükség esetén akár naponta is összeül. Kollégiumi közgyűlést tanulmányi félévenként minimum egyet tartunk.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a

konfliktuskezelés technikáit, módszereit. A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

5.5.1. A tanulók sportolási tevékenysége

Minden kollégista számára biztosítjuk a szabadidősport feltételrendszerét, pedagógus nyújtotta segítséget, felügyeletet. Figyelembe vesszük a diákok érdeklődését, igényeit, életkori sajátosságait. Változatos sportolási lehetőségekkel esélyegyenlőséget biztosítunk diákjaink számára. A napi rendszeres (atlétika, labdarúgás, tollaslabda, erőemelés, grund birkózás, kosárlabda, asztalitenisz, lovaglás) foglalkozásokkal biztosítjuk, hogy a sportolás állandó elemmé váljon a tanulók egészséges életmódjának kialakulásában.

A tehetséges diákok versenyeken való részvételét szervezzük, támogatjuk. Külön kiemelendőnek tartjuk, hogy diákjaink sporttevékenységének megszervezésével szaktanár foglalkozik intézményegységünkben.

5.5.2. A tanulók művelődési tevékenysége

Minden kollégistánk számára megfelelő információkat nyújtunk az őket körülvevő lehetőségekről. A kollégium olyan támogató környezetet hoz létre, olyan módszerbeli megoldásokat alkalmaz, hogy a tanulók motiváltakká váljanak, a művelődés iránti igény belső indítatásból fakadjon.

Csoportalakításnál figyelembe vesszük az érdeklődési köröket. A tehetséges diákok pályázatokon való részvételét támogatjuk, segítjük. Az éves munkaterv készítésénél a diákok igényeihez igazítjuk programjainkat. (Pl. filmek vetítése) Foglalkozásainkon, rendezvényeinken az aktuális helyi és más kulturális események, fesztiválok is beépítésre, ismertetésre kerülnek. Teret adunk diákjaink között megismert tehetségek bemutatására, bemutatkozására

6. Gyermekek- és ifjúságvédelem a kollégiumban

Kollégistáink döntő többsége hátrányos helyzetű tanuló. A hátrányos helyzet a gyermek vagy tanuló szociális, anyagi, kulturális, műveltségi, földrajzi, lakókörnyezeti, vagy ezek együttes megjelenési formájú hátrányait jelenti. A tanulóink sajátos nevelési igényűek.

Célunk, hogy lélekben is egészséges új generációt neveljünk, ne kallódjon el tanulóink a gondoskodás hiánya, illetve szociális hátrányok miatt. Segítjük a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat abban, hogy megtalálják helyüket a társaik közt, a kollégiumban, iskolában, családban.

6.1. Feladataink e területen

- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók felismerése, hátrányaik csökkentése, helyzetük javítása, segítése (anyagi, erkölcsi, orvosi).
- Minden kollégistát előítéletek nélkül segítünk, védünk, meghallgatunk, kérdezzük.
- Tiszteletben tartjuk a fiatalok egyéniségét, emberi, gyermeki, személyiségi jogait, emberi méltóságát.
- Minden kollégistához szeretettel és tapintattal közelítünk.
- Az adott helyzet feltárásához szükséges információkat megszerezzük. Ezeket az információkat csak a kollégista helyzetének, problémáinak megoldására használjuk.
- Védjük kollégistáinkat a káros szenvedélyektől, sorozatos kudarcoktól. Szükség esetén szakemberhez irányítjuk (orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó.)
- Prevenációs céllal megismertetjük a káros szenvedélyek hatásaival, egészséges életmód kialakításával, a másság elfogadásával és az egymás iránti toleranciával. Mindig a tanulók érdekeit tartjuk szem előtt.
- Megfelelő tájékoztatást nyújtunk diákjainknak a létező segélyformákról, azok elérési módjáról.
- Szükség esetén a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz vagy, és a területileg illetékes Családsegítő Szolgálathoz, Nevelési Tanácsadóhoz fordulunk.

7. Hagyományápolás és fejlesztés

Kollégiumunkban szinte a kollégium történetével egyidős a diák önkormányzati tevékenység. A diákokat felnőtt segíti. A kollégium a szülői házzal a kapcsolatot elsősorban a csoportvezető nevelőtanárokon keresztül tartja. Megszűnt a kötelező családlátogatás hagyománya, de a nevelőtanár szükséges esetekben meglátogatja a családokat.

A kollégiumba történő felvételi jelentkezések után tájékoztató értekezletet szervezünk az érdeklődő szülőknek, diákoknak, de lehetőség nyílik a tájékozódásra a nyílt napjainkon is. Leendő új kollégistáink megismerkedhetnek a várossal, a kollégium egészével és kölcsönösen megismerkedhetnek a nevelőtanárokkal, diák vezetőkkel is.

7.1. Hagyományos rendezvényeink, ünnepeink

- Nemzeti ünnepeinket, október 23-át, március 15-ét, a holokausztról, a kommunista diktatúrák áldozatairól való emlékezést kollégiumi szinten tartjuk meg.
- Kollégiumi szinten szervezünk Mikulás estét, amelyre előadással készülnek diákjaink.
- A karácsonyt meglepetés műsorral ünnepeljük.
- A diákönkormányzat által szervezett tanár-diák sportmérkőzéseken mérkőzünk meg egymással.
- Kollégiumi ballagás több évre visszatekintő emlékezetes esemény a búcsúzó diákoknak és szüleiknek.

A tanulókra vonatkozó jutalmazási és fegyelmezési rendelkezések (szervezeti és működési szabályzat, házirend) valamennyi érintett számára hozzáférhető. A szabályrendszer pontosan rögzíti az egyes esetekben a feltételeket.

7.2. A diákok érdeklődési körének, tehetségének megfelelően diákköröket, házi versenyeket szervezünk:

- Szavalóverseny, prózamondó verseny
- Kreatív kör
- Életmód életvitel kör
- Legnagyobb érdeklődés mellett működő sportköreink:
 - Kosárlabda
 - Labdarúgás
 - Asztalitenisz
 - Sakk
 - Kondicionáló, erőemelő edzés és versenyek
 - Tollaslabda
 - Gyógypedagógiai célú lovaglás – Lovastorna - Terápiás lovaglás

Diájkjaink hagyományosan jól szerepelnek a Fogyatékkal Élők Békés Megyei Sportszövetsége, Speciális Olimpiai Szövetség, által szervezett sportversenyeken, kulturális versenyeken, fesztiválokon.

A szabadon választható foglalkozások heti óraszámjai

Békés

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök
Darts	1 óra			1 óra
Konfliktuskezelés	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Ping-pong	1 óra	1 óra	2 óra	2 óra
Labdarúgás kicsiknek		1 óra	1 óra	
Labdarúgás nagyoknak				2 óra
Sakk		1 óra	1 óra	
Tollaslabda	2 óra		1 óra	
Bűnmegelőzés			1 óra	
Közlekedés	1 óra			2 óra
ERŐEMELÉS II. kategória		1 óra		2 óra
Mediációs tréning	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Életmód kör	1 óra		1 óra	
Kreatív kör	2 óra		2 óra	
Digitális kultúra		2 óra		2 óra

Magyarbánhegyes

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök
Ping-pong	2 óra			
Ügyes kezek I.	1 óra			1 óra
Erőemelés	1 óra		2 óra	
Labdarúgás		2 óra	2 óra	2 óra
Tollaslabda		1 óra		1 óra
Szivacskezilabda			1 óra	1 óra
Film klub		2 óra		
Szociális tréning		1 óra		
Háztartási ismeretek				1 óra
Művészetek I.		1 óra	2 óra	1 óra
Művészetek II.		2 óra		
Művészetek III.			2 óra	

7.3. Félévenként megszerezhető elismerések

- Kiváló kollégista
- Jó kollégista
- Érdemes kollégista

A tanulói csoportokban folyamatos, az eseményekre reagáló értékelés folyik. Az értékelés szempontjai a tanulmányi eredményesség, a házirend és a napirend betartása, az önkiszolgálás minősége és egyéb aktualitások. Lakószintenként az egységes szokásrendszer működésének értékelése havonta, illetve szükség szerinti gyakorisággal történik. Kollégiumi közgyűlést legalább félévente, illetve a Diákönkormányzat szabályzatában meghatározottak szerint tartunk, amelyben az adott ciklusidőszak értékelése történik.

8. A kötelező foglalkozások rendje

8.1. Tanulósobai foglalkozás

A tanulósobai foglalkozás a napi felkészülést szolgáló tevékenység, közvetlen tanári irányítással, mely meghatározott időkeretben nyugodt felkészülést biztosít megfelelő környezetben. Csoportos illetve egyéni foglalkozás keretében zajlik. A tanulósobai foglalkozáson való részvétel minden kollégista diák számára kötelező.

A kollégiumba bekerült diákok különböző alapismeretekkel rendelkeznek, hiszen az iskolák változó színvonalon oktatnak. A beérkező diákok tudásszintjét felmérve differenciáltan kell a tanulást

megszervezni. Úgy az egyéni tanulás, mint a közös szervezésű tanulmányi foglalkozás során biztosítani kell a megfelelően nyugodt körülményeket. A nevelőnek és a diákoknak is rá kell hangolódnia a délutáni tanulmányi munkára, oly módon, hogy egyéni problémáikat és iskolai élményeiket is meg tudják beszélni.

Segíteni kell a diákokat a helyes időbeosztás kialakításában a hatékony tanulás érdekében. A tanulószobai munka során fokozottan kell figyelni a gyengén teljesítő diákokra. A valamilyen okból lemaradt tanulók fejlesztése, felzárkóztatása, szervezett keretben, tanári tervezéssel folyik. Érdemes kihasználni a közösségben rejlő segítő módokat is, esetenként például tanuló párok kialakításával.

A tanulmányi munka segítése és ellenőrzése kiscsoportos formában, valamint egyénileg történhet. A tanulmányi foglalkozás hatékonyságát biztosítjuk a foglalkozások pontos és következetes kezdésével, a fegyelem biztosításával, a tanulmányi eredmények nyilvántartásával, a képességekhez viszonyított tanulmányi munka és fegyelem rendszeres értékelésével, ismétlődő kikérdezéssel és gyakoroltatással, szükség esetén külön foglalkozás elrendelésével. A kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása a speciális szakképesítéssel rendelkező pedagógus vezetésével, egyéni foglalkozás formájában történik.

8.2. Kollégiumi csoportfoglalkozás

A **csoportfoglalkozások (kollégiumi csoportfoglalkozás és tematikus csoportfoglalkozás)** heti rendszerességgel zajlanak hétfőtől csütörtökig a csoportvezető választása szerinti napon **18.00-20.00-ig**. Ilyenkor kerül sor a kollégium és a csoport életével kapcsolatos dolgok megbeszélésére, a végzett munka értékelésére, valamint a **Kollégiumi Nevelés Alapprogramjában** szereplő témák feldolgozására. Ezek a foglalkozások alkalmat kínálnak tanulóink beszédkulturájának fejlesztésére, viselkedéskulturájának alakítására, az együttélés szabályainak a megvitatására és a tanulóink erkölcsi magatartásának formálására.

8.2.1. Az alapprogram által előírt témakörök:

- A tanulás tanulása
- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Média tudatosságra nevelés

8.2.2. Témakörök évfolyamonkénti tartalmi, tevékenységei, óraszámai

1. sz. melléklet

2. sz. melléklet

Az adott témakörökből évenként **22 óras** tematikát állítanak össze a nevelő tanárok csoportösszetételüknek megfelelően. A foglalkozások megvalósulását a kollégiumi csoportnaplóban naprakészen kell rögzíteniük.

8.2.3. A tanórán kívüli foglalkozások témakörei

Tanulásmódszertan

A tanulás legtöbb összetevője tanítható. A kollégiumi foglalkozásokon alapfeladat figyelemmel kísérrni, hogyan tanulnak a diákok. A tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozott önállóságra, a sorrendiség felállításának képességére. Az ehhez nyújtott segítség az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését szolgálja. Az eredményes tanulás módszereinek elsajátíttatása az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, az emlékezet erősítését, a célszerű rögzítési és bevésési módszerek kialakítását jelenti.

Önismeret, pályaválasztás

Az általános iskolában és szakiskolában tanuló korosztály érzékeny minden őt érintő érzelmi és értelmi hatásra. Különösen igaz ez intézményünkben tanuló diákjainkra. E hatások feldolgozásában a család helyett (mellett) a diákotthoni közösség nyújt segítséget. Ezen foglalkozások célja a tanulók személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.

A pszichés, „belső történések” tudatosítása, önmaguk mélyebb ismerete elősegíti az alkalmazkodást, beilleszkedést, saját helyük felismerését szűkebb és tágabb környezetükben, felkészít a konfliktusok megoldására, az önbizalom, az önértékelés, a pályakép felépítésére. A diákotthoni együttélés feltétele a közösen meghatározott szabályok betartása, a bizalmi légkör kialakítása a csoportban, a közösségben. A jó diákotthoni légkör alapvető feltétele a kölcsönös bizalom a diákok és tanárok között.

Művészet és információs kultúra

Sarkaljuk a tanulókat arra, hogy a művészi kommunikáció segítségével fejezzék ki személyes elképzeléseiket. Tegyük lehetővé irodalmi, képzőművészeti, tánc és dráma alkotások létrehozását és bemutatását. Segítsük az egyéni ízlés alakulását. Mutassunk példát a szélsőségektől tartózkodó, divatos testkultúrára, öltözködésre, ízléses, igényes belső és külső téralakításra, lakberendezésre, tárgyhasználatra.

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható, környezettel harmonikus életvezetésre. Mutassuk meg a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát, az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, és törekedjünk arra, hogy a tanulók mindezt örömforrásként élhessék át. Képesé kell tennünk tanulóinkat a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására. Ösztönözzük a tanulókat a környezet védelmére, arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől, utasítsák el mindazt, ami környezetünk állapotát rontja. Tegyük világossá, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét.

Életmód, életvitel, háztartási ismeretek

Ezen foglalkozások célja, hogy felkészítse a diákokat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére. Alakuljon ki az egyéni és a diákotthoni közösségi életritmushoz igazodó napirend, a tanulók legyenek képesek tevékenységeiket egészséges, nyugodt körülmények között folytatni. Segítsük a diákokat problémáik megoldásában, konfliktusaik kezelésében. Adjuk át a mindennapi élet során adódó ügyei intézésének, érdekei érvényesítésének jogszerű és eredményes módjait. Segítsük megtanulni, hogyan kerülheti el a környezete egészséget, biztonságot veszélyeztető helyeit, helyzeteit. Legyenek megfelelő ismeretei ahhoz, hogy elutasíthassa a káros függőséghez vezető szokásokat. Támogassuk felkészülését az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre, a családi munkamegosztásra, ezzel együtt a háztartási gazdálkodásra, a családi pénzgazdálkodásra. A párválasztással, barátsággal, szerelemmel, családteremtéssel, a gyermekgondozással és gyermekneveléssel kapcsolatos ismeretek is fontos szerepet kapnak.

9. A kollégium ellenőrzési és értékelési rendszere

A vizsgált terület	Az ellenőrzés, értékelés felelőse	Időpont, gyakoriság	Módszer	Az információ forrása (pl. az ellenőrzés, értékelés dokumentuma)
tanulmányi munka	Kollégiumvezető, munkaközösség vezető csoportvezetők	félévente, félévkor és tanév végén havonta	statisztikai elemzés, beszámoló az értekezleten, iskolában személyesen, telefonon	félévi, tanév végi beszámoló iskolai naplók of., ellenőrző, szaktanárok
versenyeredmények	csoportvezetők	amikor aktuális tanév végén félévkor	tantestületi értekezleten,	szaktanári, illetve diák beszámoló oklevél

			tanév végi beszámolóban DÖK parlamenten	
elismerések, elmarasztalások	kollégiumvezető nevelőtanárok DÖK	amikor aktuális	szóban és írásban	Napló Független Bíróság jegyzőkönyvei
a mindennapi élet kultúrája	munkaközösség vezető min. f. cs. nevelőtanárok	évente folyamatos	kérdőíves felmérés, megfigyelés, csoportfoglalkozás	diákok, a kollégium dolgozói, szülők
környezet	munkaközösség vezető min. f. cs. nevelőtanárok	évente folyamatos	kérdőíves felmérés, megfigyelés, csoportfoglalkozás	szaktanárok, nem pedagógus dolgozók
kiszolgáló helyiségek	kollégiumvezető nevelőtanárok naposok	minden nap az igénybevétel során, után	megfigyelés	diákok, pedagógusok
önkiszolgáló rendszer	nevelőtanárok DÖK	folyamatos	megfigyelés	diákok, a kollégium dolgozói napló, feljegyzés
egységes szokásrendszer működése	szintfelelős tanár, diák	havonta, vagy amikor aktuális	szóban	pedagógusok, diákok
A Diákok Önálló Köztársasága munkája	diákvezetők munkaközösség vezető	félévente tantestületi értekezlet	szóban	diákok beszámoló pedagógusok
kötelező foglalkozások	kollégiumvezető munkaközösség vezető		megfigyelés megbeszélés	
tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások	kollégiumvezető		megfigyelés megbeszélés	
Ügyeleti napló	kollégiumvezető	naponta, minden hónap első hetében	megfigyelés	bejegyzés

házi rend, napirend,	kollégiumvezető munkaközösség vezető nevelőtanárok DÖK	évente	dokumentumele mzés	pedagógusok, diákok, feljegyzés
-------------------------	--	--------	-----------------------	------------------------------------

10. Kapcsolattartás

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart minden kollégiumi csoportvezető az **osztályfőnökkel és szaktanárokkal, a szülőkkal**, a szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint a veszélyeztetett gyermek esetében az illetékes **Gyermekjóléti Szolgálatokkal, a település intézményeivel, civilszervezeteivel, a helyi kisebbségi önkormányzatokkal**. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

10.1. Az osztályfőnökkel, szaktanárral való együttműködés formái

- A nevelőtanár az osztályfőnökök tanmenetei alapján a tantervi követelmények ismeretében dolgozza ki a délutáni tanulmányi munka követelményrendszerét.
- A gyermek előmeneteléről, fejlődéséről az osztályfőnökkel együttműködve – szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon, családlátogatáson – ad tájékoztatást.
- A nevelőtanár napi munkájához elengedhetetlen a rendszeres hospitálás, kölcsönös óralátogatás.
- A gyermekek munkájának ösztönzésére együtt dolgoznak ki motiváló értékelési rendszereket, értékelési módok: buzdítás, biztatás, mosoly, dicséret pár szóval, kisebbségnél egy-egy simogatás. Név szerinti dicséret csoport előtt. Valamilyen kedvelt tevékenység, megbízatás adása, tárgyi jutalom (piros pont, csillag, matrica stb.)
- Az értékelési koncepció célja, hogy az értékelés ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be. Számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött.
- Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért eredmények, sikerek megerősítése.
- jutalmazási formák: szóbeli, írásos dicséret, könyv, oklevél, emlékjelvény. Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók (példamutató magatartásért, szorgalmas munkavégzésért, jó tanulmányi- és szakköri munkáért) jutalmukat a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan vehetik át.

10.2. Együttműködés a szülői házzal

- Tanév elején szülői értekezletet tartunk, ahol tájékoztatást adunk a kollégium éves feladatairól, a beköltözéssel kapcsolatos teendőkről. Ismertetjük a Házi rendet.
- Megpróbáljuk bevonni a szülőket a közös nevelő munkába (egységes nevelési elvek fontossága, szülők megsegítése).
- Ösztönözzük a szülőket a családi nyitottságra, törekszünk a család bevonására a hagyományörző programjainkba (farsang, adventi játszótér, házi bajnokságok).

10.3. Gyermek- és ifjúság védelemmel összefüggő tevékenységek

A kollégiumban lakó gyermekek nagy százaléka rossz anyagi és szociális körülmények között, hátrányos helyzetben él. Célunk olyan nevelési légkör megteremtése, mely lehetővé teszi a veszélyeztetett, vagy hátrányos helyzetű gyermekek életminőségének javítását, képességeik kibontakozását.

10.3.1. Gyermekvédelmi feladatai

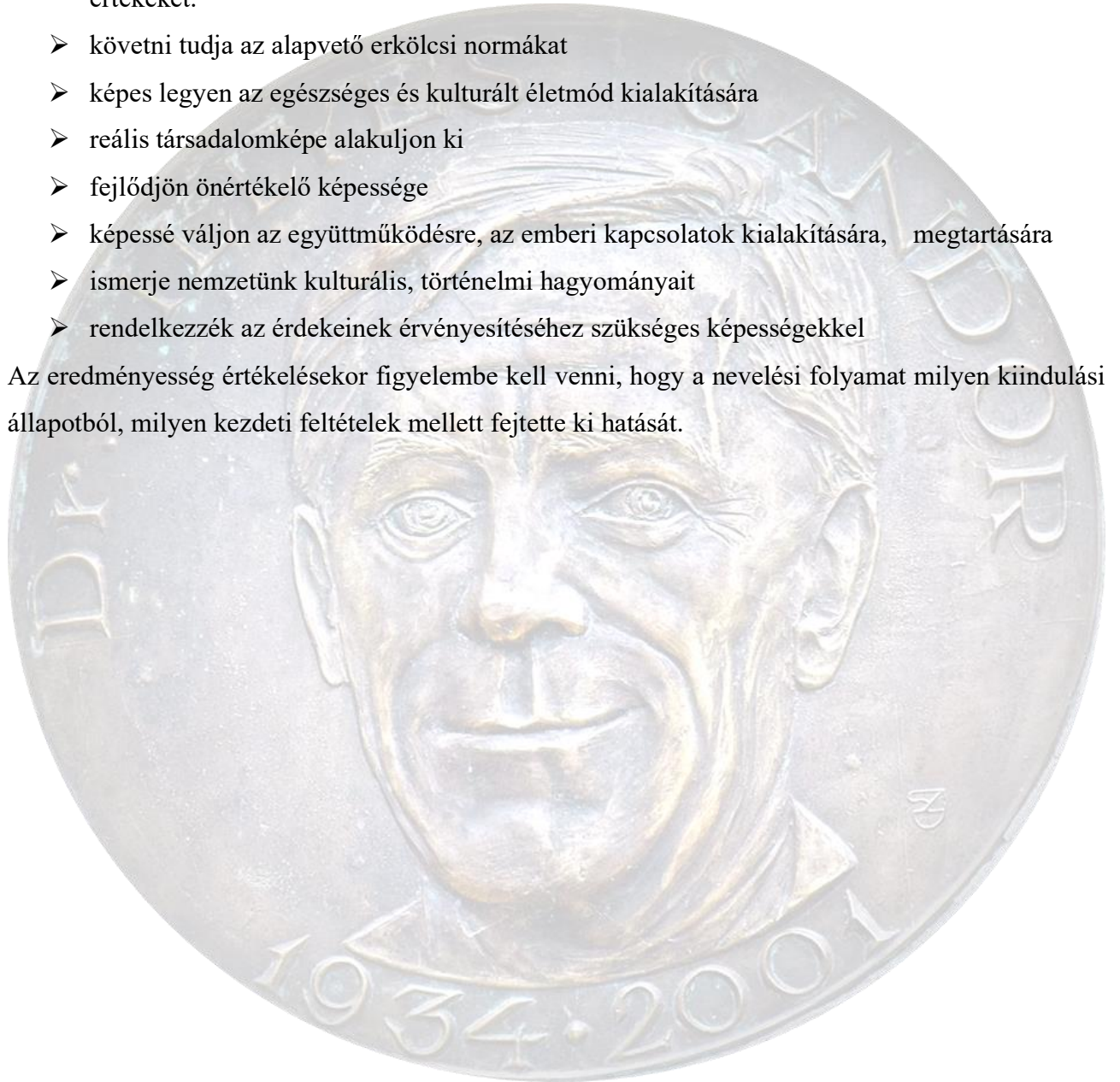
- a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok és káros hatások megelőzése, feltárása, a kulturális hátrányok ellensúlyozása.
- felfigyelés a gyermek átmeneti, vagy gyakori negatív irányú változásaira testi – lelki vonatkozásban. (ezek lehetnek: állandó rossz kedv, elhanyagoltság, befelé fordulás, agresszió, tanulás romlás, pszichés zavarok, hazautazáskor csavargás stb.) Eszközaink a hátrányok leküzdéséhez a nagyobb odafigyelés, a gyermekkel való egyéni bánásmód, a törődés, egyéni beszélgetések, a felzárkóztató foglalkoztatások, korrepetálás, tehetséggondozás.
- folyamatos ellenőrzés és nyomon követés a gyermekek ellátása (ruházat, tisztasági felszerelés, tanszer) otthoni életmódja, baráti köre, szórakozása tekintetében.
- aktív szerepvállalás abban, hogy a rászoruló családok anyagi helyzetüktől függően kérelmükre étkezési támogatásban részesüljenek.
- tájékoztatjuk a szülőket a segítő szolgáltatások lehetőségeiről, (családgondozás, segélyek)
- Az osztályfőnökök, nevelőtanárok és gyermekfelügyelők folyamatosan figyelemmel tudják kísérni a nehézséggel küzdő gyermeket. A veszélyeztetett gyermekkel kapcsolatos minden változásról tájékoztatják a Gyermekjóléti Szolgálatot.

11. A kollégium eredményessége

A kollégiumi nevelés a szülővel, az óvodával és az iskolával együttműködve hozzájárul ahhoz, hogy

- a nevelési folyamat végére a gyermek minél teljesebb mértékben sajátítsa el a társadalomba való beilleszkedéshez, az *önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket*, képességeket, értékeket.
- követni tudja az alapvető erkölcsi normákat
- képes legyen az egészséges és kulturált életmód kialakítására
- reális társadalomképe alakuljon ki
- fejlődjön önértékelő képessége
- képessé váljon az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására, megtartására
- ismerje nemzetünk kulturális, történelmi hagyományait
- rendelkezék az érdekeinek érvényesítéséhez szükséges képességekkel

Az eredményesség értékelésekor figyelembe kell venni, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen kezdeti feltételek mellett fejtette ki hatását.



1. sz. melléklet

Témakör	Tartalmak, tevékenységek	1-8 évfolyam/ óraszám	
		1.- 4.	5.– 8.
A tanulás tanulása	Tanulást segítő foglalkozások: felzárkóztatás, tehetséggondozás. (tanulási módszerek, ismeretszerzés, könyvtár nyújtotta lehetőségek)	4 óra	4 óra
Erkölcsei nevelés	Jó szokások kialakítása, az együttélés szabályai. Szerepgyakorlatok.	3 óra	2 óra
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti ünnepeink, népi kultúránk értékeinek elmélyítése a szükséges akadálymentesítéssel. Néptánc, kézműves stb. tevékenységek ismertetése.	1 óra	1 óra
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Tevékeny részvétel a diákönkormányzat munkájában. Hagyományaink ápolása. Házirend ismertetése.	1 óra	1 óra
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Értelmi képességeink, érzelmeink, indulataink, belső mozgató erőink. Önismeret fejlesztő játékok. Konfliktuskezelő játékok. Beszélgető körök.	1 óra	1 óra
A családi életre nevelés	A családi élet színtere a családi otthon. Munkamegosztás a családban. Szerep- és szituációs játékok. Párkapcsolatok jelentősége. Életmód- életvitel szakkör.	2 óra	3 óra
Testi és lelki egészségre nevelés	Egészséges életmód és életvitel. A sport hatása a lelki egyensúly megerősítésében. Sportkörök (kosárlabda, futball, asztalitenisz stb.). Népi játékok tanulása. Egészségnap szervezése.	4 óra	3 óra
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Önkéntes feladatvállalás a kollégiumban. Tisztségviselők rendszerének kiépítése, működtetése. Folyamatos ellenőrzés, értékelés.	1 óra	1 óra
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Közvetlen környezetünk alakítása, védelme. A tanterem, udvar, pálya, hálók rendbetétele. Környezetvédelmi napok szervezése (víz napja, föld napja, madarak fáknak napja). Természetfilmek megtekintése.	2 óra	2 óra
Pályaorientáció	Ismerkedés a különböző szakmákkal. Üzemlátogatások, pályaválasztási tanácsadás. Önismereti, személyiségfejlesztő játékok.	1 óra	2 óra
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Az életkornak megfelelő gazdasági ismeretek nyújtása. A zsebpénz felhasználása. Szerepjáték (vásárlási szokásaink). Banki műveletek gyakoroltatása (csekk kitöltése, pénzáttétel stb.). Társasjátékok (Gazdálkodj okosan!)	1 óra	1 óra
Média tudatosságra nevelés	A számítógép és az online média hatékony felhasználási lehetőségei. Közösségi oldalak veszélyei, játékfüggőség. Internetes ismeretterjesztő oldalak használatának gyakoroltatása IKT eszközök helyes használata.	1 óra	1 óra
		22 óra	22 óra

2. sz. melléklet

Témakör	Tartalmak, tevékenységek	9-13 évfolyam/ óraszám
A tanulás tanulása	Tanulást segítő foglalkozások: felzárkóztatás, tehetséggondozás. (tanulási módszerek, ismeretszerzés, könyvtár nyújtotta lehetőségek)	3
Erkölcsei nevelés	Jó szokások kialakítása, az együttélés szabályai. Szerepgyakorlatok	2
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti ünnepeink, népi kultúránk értékeinek elmélyítése, Európaiság.	2
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Tevékeny részvétel a diákönkormányzat munkájában. Hagyományaink ápolása. Házi rend ismerete. Kötelességtudat.	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Értelmi képességeink, érzelmeink, indulataink, belső mozgató erőink. Önismeret fejlesztő játékok. Konfliktuskezelő játékok. Beszélgető kör.	1
A családi életre nevelés	A családi élet színtere a családi otthon. Munkamegosztás a családban. Szerep- és szituációs játékok. Párkapcsolatok jelentősége. Életmód- életvitel szakkör.	1
Testi és lelki egészségre nevelés	Egészséges életmód és életvitel. A sport hatása a lelki egyensúly megerősítésében. Sportszakkörök (kosárlabda, futball, asztalitenisz stb.). Népi játékok tanulása. Egészségnap szervezése. Életmód- életvitel szakkör.	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Önkéntes feladatvállalás a kollégiumban. Tisztségviselők rendszerének kiépítése, működtetése (DÖK). Folyamatos ellenőrzés, értékelés.	2
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Közvetlen környezetünk alakítása, védelme. A tantermek, udvar, pálya, szobák rendbetétele. Környezet- védelmi napok szervezése (víz napja, föld napja, madarak fák napja). Természetfilmek megtekintése.	2
Pályaorientáció	Ismerkedés a különböző szakmákkal. Üzemlátogatások, pályaválasztási tanácsadás. Önismereti, személyiségfejlesztő játékok.	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Az életkornak megfelelő gazdasági ismeretek nyújtása. A zsebpénz felhasználása, tervezett vásárlás. Szerepjáték (vásárlási szokásaink). Banki műveletek gyakoroltatása (csekk kitöltése, pénzáttalás stb.). Társasjátékok (Pl.: Gazdálkodj okosan!)	2
Média tudatosságra nevelés	A számítógép és az online média hatékony felhasználási lehetőségei. Közösségi oldalak veszélyei, játékfüggőség. Internetes ismeretterjesztő oldalak használatának gyakoroltatása. IKT eszközök helyes használata	1
		22 óra

LEGITIMÁCIÓ, ZÁRADÉK

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Intézményünk kollégiumának nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2021. szeptember 01. napjától történik.

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény kollégiumának nevelőtestülete 2021. augusztus 31. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Békés, 2021. augusztus 31.

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Békés, 2021. szeptember 01.

.....
kollégiumi intézményegység-vezető

